Содержание разделов дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам |
|  | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины | Тема 1. Тема практического занятия: Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача.  Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы. |
|  | Психология познавательных психических процессов, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии познавательных психических процессов для профессиональной деятельности врача | Тема 2. Тема практического занятия: Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов.  Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов. |
|  | Психология личности, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии личности для профессиональной деятельности врача | Тема 3. Тема практического занятия: Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.  Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение. |
|  | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии здоровья и здорового образа жизни для профессиональной деятельности врача | Тема 4. Тема практического занятия: Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него.  Анализ основных психологических аспектов формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья.  Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. |
|  | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | Тема 5. Тема практического занятия: Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.  Выявление граней взаимовлияния педагогики и медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача. |
|  | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача | Тема 6. Тема практического занятия: Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.  Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения. |
|  | Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, рекомендации по использованию знаний в области педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности врача | Тема 7. Тема практического занятия: Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.  Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей. |
|  | Основы медико-просветительской деятельности врача | Тема 8. Тема практического занятия: Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.  Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения во время болезни. |
|  | Элементы социальной психологии, рекомендации по использованию знаний в области социальной психологии в профессиональной деятельности врача | Тема 9. Тема практического занятия: Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента.  Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал).  Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом. |